DOCUMENT RESUME

ED 364 058 EC 302 631

TITLE Manual de Orientacion para la Organizacion de Servicios de Vida Independiente a Jovenes con Impedimentos (Orientation Manual for the Organization of Independent Living Services for Youth with Disabilities).

INSTITUTION Puerto Rico State Dept. of Education, Hato Rey. Office of Special Education.

PUB DATE [90]

NOTE 23p.

PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Adolescents; Curriculum Development; *Daily Living Skills; Delivery Systems; *Disabilities; Education Work Relationship; *Independent Living; Instructional Materials; Models; Program Development; Program Implementation; School Districts; Secondary Education; Special Education; Vocational Education

IDENTIFIERS *Puerto Rico

ABSTRACT

The Secretary of Special Education of Puerto Rico has been searching for ways to offer appropriate special education services for young people between 13 and 21 years of age whose educational level does not allow them to benefit from current prevocational or vocational services. At present groups are being organized to offer services for development of independent living skills. This manual is designed to facilitate the development of such services in school districts. Services, their development, and their functioning are described and three models are presented for offering these services: (1) independent living groups of 15 to 18 students; (2) independent living centers for more than 18 students; and (3) independent living groups at a prevocational level. A curriculum is suggested for each of these approaches, and the equipment and materials needed are described. Some examples are given of work programs that are possible. (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 364 058

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
SECRETARIA AUXILIAR DE EDUCACION ESPECIAL

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

MANUAL DE ORIENTACION PARA LA ORGANIZACION DE SERVICIOS DE VIDA INDEPENDIENTE A JOVENES CON IMPEDIMENTOS

PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
C. Cantez
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC).

EC 302631

 BEST COPY AVAILABLE

TABLA DE CONTENIDO

Tema	Página
Introducción	1
Qué es el Servicio de Vida Independiente	1
Meta del Servicio	2
Objetivo del Servicio	2
Criterios para Seleccionar la Clientela	2
Alternativas para Ofrecer el Servicio	2
Grupo de Vida Independiente	2
Centros de Vida Independiente	4
Grupo de Vida Independiente	4
Currículo a Usarse en los Servicios.	6
Participación en Actividades Curriculares y Actividades Co-Curriculares	7
Equipo y Materiales Necesarios	7
Preparación de Alimentos.	7
Limpieza.	10
Costura	10
Lavandería	12
Mantenimiento del Hogar	12
Plomería (Opcional)	14
Electricidad (Opcional)	15
Jardinería, Ornato y Mantenimiento de los Alrededores	16
Equipos que no provee el D.I.P.	17
Establecimiento de los Servicios	17
Ejemplos de Programas de Trabajo	18
Modelo de la Organización del Salón	19

I N T R O D U C C I O N

La Secretaría de Educación Especial ha buscado alternativas para ofrecer servicios de educación especial apropiados a los estudiantes con impedimentos entre las edades de 13 a 21 años que por su funcionamiento educativo no pueden beneficiarse de una integración parcial ni de los servicios pre-vocacionales o vocacionales.

Actualmente se está implementando la estrategia de organización de grupos para ofrecerle servicios de desarrollo de destrezas de Vida Independiente con el propósito de ofrecer otras alternativas educativas a ésta clientela.

La mayoría de los distritos escolares han estado reorganizando los servicios de educación especial para utilizar la estrategia de referencias a tenor con las necesidades educativas de la clientela de educación especial. Para facilitar la labor de los distritos escolares en la implementación de los servicios de Vida Independiente mediante dicha estrategia se ha desarrollado este manual. En el mismo se describe el servicio, su desarrollo y funcionamiento.

¿Qué es el Servicio de Vida Independiente?:

Se denomina Vida Independiente aquella alternativa de servicio especialmente diseñado para los jóvenes con impedimentos que por su funcionamiento educativo muy bajo necesitan de un currículo más adaptado a sus capacidades y expectativas de forma tal que puedan llevar una vida lo más independientemente posible y de utilidad tanto en su hogar como en su comunidad.

La edad de inicio en este servicio depende de la habilidad general demostrada por el estudiante en el nivel elemental. No obstante nunca será inferior a los 13 años de edad. Los años para recibir este servicio lo estipula el mismo funcionamiento del estudiante. Algunos permanecerán en su adiestramiento hasta la edad de 21 años. Otros, sin embargo, podrán ser reubicados en otro servicio cuando así lo determine su funcionamiento educativo.

Este servicio está disponible para jóvenes con impedimentos de ambos sexos.

Meta del Servicio:

Ayudar a los estudiantes con impedimentos a desarrollar las competencias mínimas necesarias para vivir una vida lo más independientemente posible de acuerdo con sus expectativas y capacidades. Los jóvenes lograrán esta meta mediante el adiestramiento correspondiente en las áreas de Ayuda propia, Principios básicos de nutrición, La ropa y el campo textil, La vivienda y su ambiente social, Mantenimiento del hogar, Jardinería, ornato y Mantenimiento de los alrededores.

Objetivo del Servicio:

Al finalizar el adiestramiento a través del servicio de Vida Independiente, se espera que el estudiante pueda realizar tareas en su hogar y/o comunidad para lograr su propia independencia hasta donde su capacidad se lo permita. Como así también, esté preparado para recibir otro tipo de adiestramiento para realizar una sub-ocupación.

Criterios para Seleccionar la Clientela para los Servicios de Vida Independiente:

1. Edad de 13 años en adelante.

2. Manifestar algún impedimento debidamente diagnosticado.

3. Funcionar a un nivel educativo que le afecte su integración a un grupo regular o su ubicación a los servicios pre-vocacionales y/o vocacional.

4. Demostrar requerir un mínimo de supervisión individual y/o que pueda seguir instrucciones.

Alternativas para Ofrecer el Servicio:

Existen tres modelos de alternativas de servicio para Vida Independiente de modo que logremos la meta y el compromiso de servir adecuadamente a todos los estudiantes que necesitan de las mismas. Cada distrito escolar podrá usar el modelo que más se adapte a su situación particular y a la vez satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los servicios deberán organizarse en las escuelas intermedias.

Modelos:

1. Grupo de Vida Independiente - Este modelo de servicio se hace factible donde el grupo a servirse lo integra de 15 a 18 estudiantes.

El maestro a nombrarse para este grupo deberá ser especialista en educación especial y poseer unas habilidades especiales que lo capaciten para la enseñanza al grupo. Debido a que hay áreas como preparación de alimentos, costura sencilla y mantenimiento de los alrededores, la creatividad e iniciativa propia son características que deberán distinguir al maestro.

Es necesario contar con un ayudante de maestro, ya que los estudiantes necesitan de mucha atención individualizada.

El maestro deberá enseñar todas las áreas contenidas en la guía de destrezas desarrollada para ésta estrategia de servicio. Programará la enseñanza de ciertas áreas en particular en cada año escolar a tenor con las necesidades inmediatas de los estudiantes, y con las prioridades establecidas en los Programas Educativos Individualizados. Esto es; enfatizará unas áreas en el año escolar en curso y los demás en los años siguientes.

El salón a ser utilizado para la enseñanza de estas destrezas deberá ser suficientemente amplio de forma tal que simule una pequeña casa y se pueda dividir en las siguientes áreas:

- área de cocina - Esta tendrá el equipo mínimo necesario para que el estudiante pueda desarrollar las destrezas de preparación de alimentos sencillos, cuidado y limpieza de equipo, etc. En esta área deberá haber una mesa de comedor con sus respectivas sillas.

- área de dormitorio - Una cama de una plaza y una mesa de noche es suficiente para componer esta área. Mediante esta área el estudiante aprenderá a cambiar y a vestir camas, y otras.

- área de sala - Un sofá pequeño o dos butacas con la mesa compone esta área.

- área de costura - Aunque las destrezas de costura no son prioridad en este proyecto, una máquina de coser será suficiente para desarrollar algunas destrezas básicas. La atención primordial en esta área será en las destrezas de coger ruedos, hacer zurcidos, pegar botones, cerrar costura, etc. El estudiante que demuestre poseer mayor habilidad se deberá introducir en costura sencilla.

- área de cerámica - Los distritos escolares que tengan disponibles los materiales y equipos para ofrecer cerámica pueden incluirlos en el currículo. Aquellos que no cuenten con esto pueden desarrollar otras áreas de destrezas.

- área académica - La pizarra y varios pupitres habrán de constituir esta área. Se enfatizarán las destrezas académicas funcionales según la guía de destrezas.

Como la enseñanza al niño impedido es totalmente individualizada, probablemente todas las áreas serán usadas a la misma vez por distintos grupos de estudiantes. Hay áreas que se enseñan en el exterior del salón.

Este grupo funcionará con un periodo de clases igual a los servicios de educación especial. Esto es; de 8:00 a 2:00 p.m. Los maestros tendrán su hora de capacitación de 2:00 a 3:00 p.m. El itinerario de trabajo se dividirá en cinco horarios no menor de una hora cada uno. En cada hora el maestro desarrollará las destrezas de una área en particular, incluyendo el área académica y la de manualidades. No obstante, el horario de clases podrá ser extendido cuando así lo requiera el área de enseñanza que se esté afianzando, dando mayor tiempo a aquellos que así lo requieran. (Entiéndase horario de clase no itinerario de trabajo). Determinarán, con la ayuda del supervisor de zona, que áreas comenzarán a desarrollar y en que horario escolar determinado.

2. Centro de Vida Independiente - Se utilizará este modelo de servicio cuando los distritos escolares cuenten con una matrícula mayor de 18 estudiantes. Por tal razón se hace necesario nombrar a más de un maestro. Se deberá contar con un salón para cada maestro, los cuales cada uno tendrá los equipos y materiales necesarios para las áreas a ser enfatizada por los maestros.

Cada maestro atenderá toda la matrícula en un horario determinado. Esto es, un maestro enseña dos áreas y el otro maestro dos áreas también. Los grupos rotarán por ambos maestros y el quinto periodo lo utilizarán ambos para ofrecer manualidades. (Véase ejemplos de Programas de Trabajo al final del documento).

3. Grupo de Vida Independiente ubicado en las facilidades del nivel Pre-Vocacional - Los distritos escolares que presenten necesidad de ofrecer estos servicios y no cuenten con los salones requeridos en la escuela intermedia, pero si cuentan con los servicios del pre-vocacional, podrá ubicar el grupo de estudiantes en dichas facilidades. La matrícula de los servicios pre-vocacionales se reorganizará de forma tal que puedan disponer de un horario de clases para que cada maestro atienda al grupo de vida independiente.

Los maestros de economía doméstica, artes industriales y áreas académicas continuarán utilizando el currículo de pre-vocacional para los grupos de dicha fase y el currículo de Vida Independiente cuando reciban el grupo de Vida Independiente.

Esta organización deberá especificarse en las entrevistas para ocupar dichas plazas cuando se efectuën.

Las asignaciones de fondos para la compra de materiales enviados para los servicios de vida independiente se dividirá entre todos los maestros que atienden dicho grupo o grupos.

A continuación se ofrece un ejemplo de la organización que se puede lograr con este modelo.

EJEMPLOS:

Centro pre-vocacional con tres (3) maestros:

HORA	MAESTRO DE ECONOMIA DOMESTICA	MAESTRO DE ARTES INDUSTRIALES	MAESTRO ACADEMICO
8:00 - 9:30	Grupo I de Pre-Vocacional	Grupo II de Pre-Vocacional	Grupo Vida Independiente
9:30 - 11:00	Grupo Vida Independiente	Grupo I Pre-Vocacional	Grupo II Pre-Vocacional
11:00 - 12:00	ALMUERZO		
12:00 - 1:30	Grupo II de Pre-Vocacional	Grupo Vida Independiente	Grupo I Pre-Vocacional
1:30 - 2:00	Salön Hogar y Actividades Variadas		
2:00 - 3:00	Capacitación Profesional del Maestro		

La matrícula de los estudiantes del pre-vocacional se organizará en dos grupos. El tercer grupo lo constituirá el de Vida Independiente.

Centro Pre-Vocacional con cuatro (4) maestros (educación física y/o otro maestro académico).

Hora	Maestro de Economía Doméstica	Maestro de Artes Industriales	Maestro Académico	Maestro de Educación Física y/o Académico
8:00 - 9:00	Grupo I de Pre-Vocacional	Grupo II, Pre-Vocacional	Grupo III, Pre-Vocacional	Grupo Vida Independiente
9:00 - 10:00	Grupo II	Grupo I	Vida Independiente	Grupo III
10:00 - 11:00	Grupo III	Vida Independiente	Grupo II	Grupo I
11:00 - 12:00	ALMUERZO			
12:00 - 1:00	Vida Independiente	Grupo III	Grupo I	Grupo II
1:00 - 2:00	Salón Hogar y Actividades Variadas			
2:00 - 3:00	Capacitación Profesional del Maestro			

La matrícula de los estudiantes del pre-vocacional se organizará en tres grupos. El cuarto grupo lo constituirá el de Vida Independiente.

Esta organización se llevará a cabo solamente en los días en que el maestro de educación física adaptada atiende la clientela del centro pre-vocacional. Bajo ninguna circunstancia deberá haber un maestro de educación física adaptada a tiempo completo en los centros pre-vocacionales ya que la prioridad de este servicio la tienen los estudiantes con impedimentos severos, y/o cuando el Programa Educativo Individualizado del estudiante en cuestión lo estipule así.

Currículo a Usarse en los Servicios de Vida Independiente:

El contenido curricular a ser utilizado se basa en la enseñanza de destrezas mayormente relacionadas con las tareas delhogar dando énfasis en todas las sub-destrezas que conllevan el mantenimiento completo del hogar y de sus alrededores. De esta forma, el estudiante adiestrado, puede llevar una vida más independiente y de utilidad en su medio ambiente. A tales fines se ha desarrollado la Guía de Destrezas.

Además se ha producido el currículo para la fase académica de los servicios y el currículo para atender el área de manualidades se está desarrollando al presente y se espera que este preparado para el nuevo curso escolar.

Se aspira que en esta área se enseñe a los estudiantes a desarrollar proyectos que puedan luego servirles para un auto-empleo; esto es que el estudiante pueda producir, vender y ganar dinero. Para lograr exito en esto, el estudiante deberá tener ya desarrolladas las destrezas motrices finas debidas para el mejor funcionamiento en dicha área.

Participación en actividades curriculares y actividades co-curriculares:

Se recomienda que los estudiantes participantes de los servicios de Educación Especial se integren a organizaciones estudiantiles y actividades relacionadas en su escuela. Esta será otra forma de ayudarlos a ganar la mayor independencia.

Compra de equipos, utensilios, herramientas y materiales:

La compra de equipo para atender las necesidades de estos grupos es responsabilidad de la Secretaría de Educación Especial en la Oficina Central. Se distribuye el mismo a través de las facilidades existentes en las regiones educativas y siguiendo el procedimiento establecido para el mismo.

La compra de utensilios, herramientas, materiales y piezas se realiza en el distrito mediante asignación de fondos por parte de la Secretaría de Educación Especial y de acuerdo con los procedimientos de compra fijados por el Departamento de Instrucción para estos fines.

Equipo y materiales necesarios:

Equipo, utensilios y materiales para el área de preparación de alimentos que acomoda 4 a 6 estudiantes.	Material	Equipo
1 cocina eléctrica - 4 hornillas horno		X
1 fregadero - dos tinas	X	
1 nevera con congelador		X
Gabinetes que provean de 8-10 pies de superficie de trabajo		X
1 mesa		X
4-6 sillas		X

Utensilio y equipo para la preparación de alimentos	Material	Equipo
1 colador de tela	X	
1 cafetera "Greca" 6 tazas	X	
1 cafetera eléctrica		X
1 tostadora eléctrica		X
1 licuadora eléctrica		X
1 batidora eléctrica		X
1 sartén eléctrico		X
1 grill eléctrico (plancha para freir)		X
1 set cacerolas	X	
1 olla con capacidad de 4 cuartillo	X	
1 olla con capacidad de 2 cuartillo	X	
1 caldero con capacidad 2 ó 3 libras	X	
1 baño de maría	X	
1 set moldes para galletas	X	
1 set sartenes, diferentes tamaños	X	
2 bandejas de aluminio	X	
1 molde para pie	X	
1 molde 12 bizcochos individuales	X	
1 molde rectángular 9" X 11"	X	
1 molde rectángular 4" X 11"	X	
1 molde redondo de tubo	X	

Equipo y materiales necesarios
Página 9

Utensilio y equipo para la preparación de alimentos	Material	Equipo
1 set escudillas	X	
1 batidor de almabre	X	
1 cernidor	X	
1 set tazas para medir (sólidos)	X	
1 set tazas para medir (líquidos)	X	
1 set cuchillos	X	
1 picador pequeño	X	
Cucharas de medir	X	
1 tenedor para freír	X	
1 esprimidor	X	
1 cucharón	X	
1 cuchara	X	
1 espátula goma	X	
1 espátula acero inoxidable	X	
1 rodillo para amasar	X	
1 termómetro para carnes	X	
1 termómetro para dulce	X	
1 set de 6 cubiertos (6 comensales)	X	
1 set piezas para servir	X	
1 vajilla para 6 comensales que incluyan las piezas de servir	X	
2 agarraderas	X	
3 toallas para secar	X	
1 escurridor	X	
1 zafacón	X	

Materiales y utensilios para la limpieza	*Material*	*Equipo*
Toallas de fregar	X	
1 set esponjas para fregar	X	
1 set esponjas para brillar	X	
1 detergente para fregar	X	
1 polvo para brillar	X	
1 limpiador para el horno	X	
1 mapo	X	
1 escoba	X	
1 recogedor	X	
1 cepillo para vegetales	X	
1 cubo	X	
1 zafacón	X	
Amonía u otro producto para la limpieza	X	

Equipo, materiales y utensilios necesarios para el área de costura (dos estudiantes)		
1 gabinete con superficie de 3" X 5" para cortar y marcar o mesa		X
1 máquina para coser		X
1 silla		X
1 plancha		X
1 tabla para planchar	X	
1 armario para almacenar		X
1 espejo		X

Equipo, materiales y utensilios necesarios para el área de costura (dos estudiantes)	Material	Equipo
1 cinta métrica	X	
Reglas 12", 18" y 36"	X	
1 pqt. agujas (máquina)	X	
1 pqt. agujas (para coser a mano)	X	
Hilos	X	
Ovillo	X	
Alfileres	X	
Papel para trazar	X	
Trazador	X	
Tiza en colores	X	
Patrones	X	
Descosedor de costuras	X	
Broches (de presión y de enganche)	X	
Cierres de cremallera	X	
Telas	X	
Encajes	X	
Ric-Rac	X	
Botones	X	
Hebillas	X	
Tijeras cortar tela	X	
Tijeras cortar ojales	X	
Tijeras para terminaciones	X	

Equipo y materiales necesarios en el área de lavandería	Material	Equipo
1 máquina para lavar		X
1 secadora para ropa		X
1 pileta (con fittings)		X
1 gabinete que pueda usarse como ropero		X
Ganchos para ropa	X	
Detergente	X	
Blanqueador	X	
Suavisador	X	

Materiales, equipo y herramientas necesarias para el área de mantenimiento del hogar	Material	Equipo
Cinta métrica plegadiza	X	
Escuadra	X	
1 set destornilladores	X	
1 set alicates	X	
1 set martillos	X	
1 set serruchos	X	
1 set limatones	X	
1 set limas	X	
2 cortadores de alambre (pequeño y grande)	X	
Tijera para cortar lata	X	
2 prensa de banco - opcional		X
1 prensa de barra - opcional		X

Materiales, equipo y herramientas necesarias para el área de mantenimiento del hogar	Material	Equipo
Cepillos (grandes, medianos y pequeños)	X	
Barbiquí	X	
1 cierre circular manual (eléctrico)		X
1 caladora eléctrica - opcional		X
1 taladro eléctrico		X
1 piedra de esmeril (eléctrica)		X
1 lijadora eléctrica - opcional		X
1 pistola para pintar y compresor - opcional		X
Pintura	X	
Sellador de madera	X	
Thinner	X	
Pileta		X
Ventana (persiana) y operador de ventana		X
Cerradura sencilla de puertas para la reposición	X	
Removedor de pintura	X	
Brochas (para paredes y rejas)	X	
Rolos	X	
Mótas (para rejas)	X	
Pinceles (para rejas)	X	
Guantes (para rejas)	X	
Bandejas	X	
Lijas	X	

Materiales, equipo y herramientas necesarias para el área de mantenimiento del hogar	Material	Equipo
Maderas	X	
Clavos	X	
Tornillos	X	
Arandelas	X	
Tuercas	X	
Brochas	X	
Herrajes	X	
Sierra Manual	X	
Plástico laminado	X	
Contact Cement	X	
Engrapadora manual	X	
Punzones	X	
Formones	X	
Escuadras angulares	X	
Serrucho para cortar angulares	X	

Equipo, materiales y herramientas necesarias para el área de plomería - Opcional	Material	Equipo
Nivel	X	
Cortador de tubo	X	
1 Tarraja		X
Antorcha de plomero		X
Segueta (manual)	X	
Pinzas	X	

Equipo, materiales y herramientas necesarias para el área de plomería Opcional	Material	Equipo
Acido (flux)	X	
Cepillo de alambre	X	
Estaño	X	
Tubos PVC y la pega	X	
Tubos plasticos para la plomería	X	

Materiales y herramientas necesarias para el área de electricidad - Opcional		
Lámpara	X	
Alambres	X	
Rosetas	X	
Receptáculos	X	
Caja para el receptáculo	X	
Interruptores	X	
Cortadores de alambre	X	
Cinta adhesiva	X	
Terminales plásticos	X	
Alicates	X	
Probador de corriente (neón)	X	
Timbre	X	
Grapa para alambre eléctirco	X	

Materiales y herramientas para el área de jardinería, ornato y mantenimiento de los alrededores	Material	Equipo
1 pico	X	
1 pala	X	
1 machete	X	
*1 rastrillo	X	
1 azada	X	
1 recogedor de basura	X	
1 espátula	X	
1 manguera	X	
1 regadera	X	
1 tijera para recortar o podar	X	
Bolsas plásticas	X	
Bolsas de papel	X	
1 cortadora de grama		X
1 máquina para cerquillo		X
1 zafacón	X	
Semillas	X	
Semillero	X	
Canastas para plantas	X	
Tiestos plásticos	X	

* El rastrillo debe incluir los dos tipos que existen, el de barrer hojas y el de rastrear.

Equipos necesarios para el servicio pero que no los provee el Departamento de Instrucción

1 juego de sala

1 juego de comedor

1 cama

Tablilleros

1 mesa de noche

Establecimiento de los servicios:

El superintendente de escuelas que entienda que en su distrito escolar existe la necesidad de iniciar los servicios de Vida Independiente deberá tomar en consideración todos los aspectos descritos en este manual.

Es necesario que antes de atender a la clientela se equipe el salón o salones a ser utilizados. Este servicio se considera funcional en todas sus fases y por tal razón no se justifica ofrecerle el servicio a una clientela con impedimentos sin contar con los materiales y equipos necesarios.

Luego de haberse llevado la acción correspondiente y de entenderlo necesario, el distrito solicitará la orientación que considere pertinente al nivel regional o central sobre otros aspectos en que se presenten dudas. El personal del nivel central está en la disposición de la región y distrito para ofrecer asistencia técnica.

Ejemplos de programa de trabajo del estudiante y del maestro

Un solo maestro:

Horario	Area a desarrollar
8:00 - 9:00	Ayuda propia
9:00 -10:00	Tareas del Hogar (preparación de alimentos sencillos)
10:00 -11:00	Cuidado de los alrededores
11:00 -12:00	Mantenimiento del hogar
12:00 - 1:00	Almuerzo
1:00 - 2:00	Manualidades
2:00 - 3:00	Capacitación profesional

El horario de manualidades puede alternarse con el académico ciertos días de la semana.

Ejemplo: L.M.M. - académico
J.V. - manualidades

Dos maestros: (Dos grupos de estudiantes)

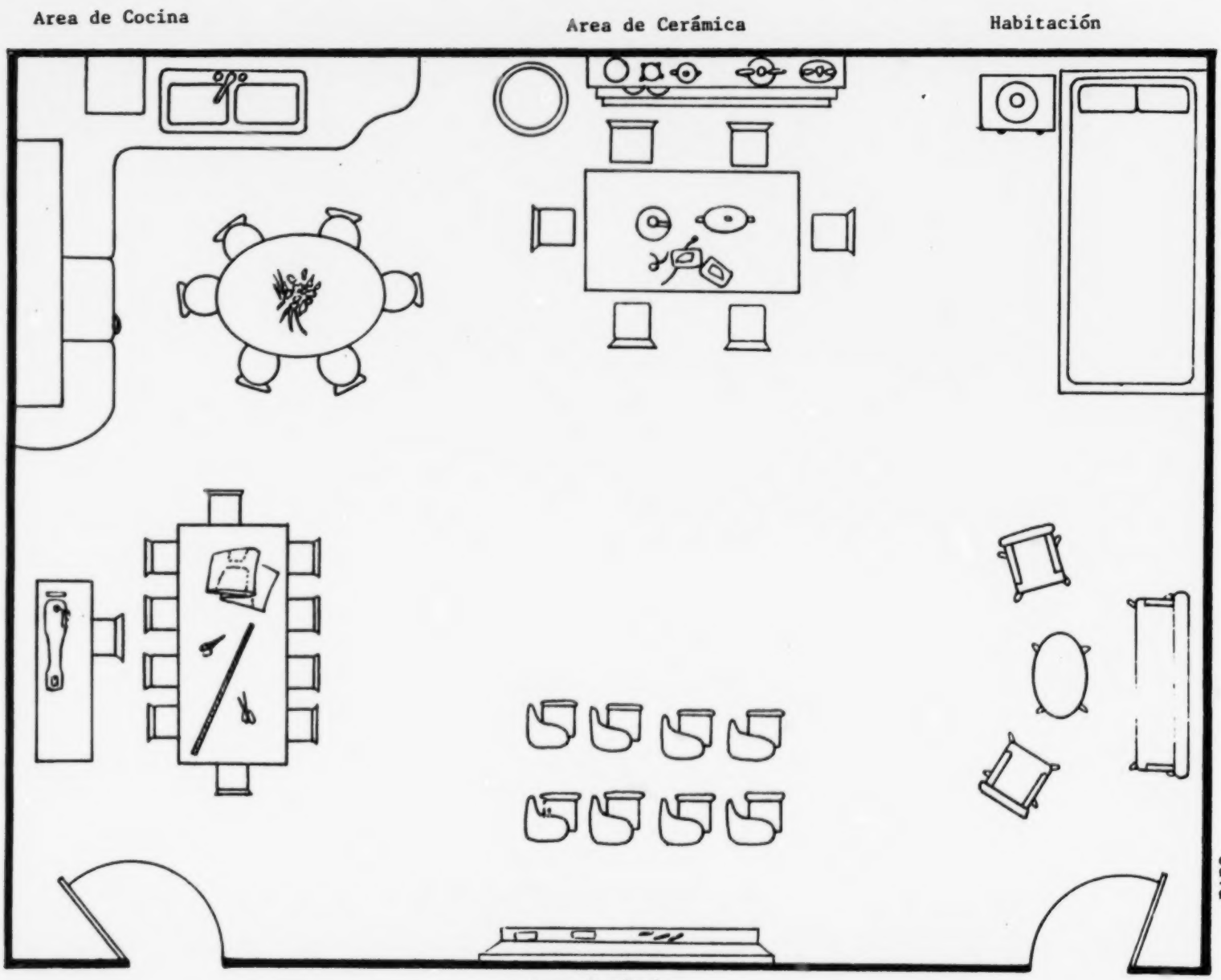
Maestro #1

8:00 - 9:00	Grupo I, Ayuda propia
9:00 -10:00	Grupo II, Ayuda propia
10:00 -11:00	Grupo I, Cuidado de los alrededores
11:00 -12:00	Grupo II, Cuidado de los alrededores
12:00 - 1:00	Almuerzo, Grupo II
1:00 - 2:00	Manualidades
2:00 - 3:00	Capacitación Profesional

Maestro #2

8:00 - 9:00	Grupo II, Tareas del hogar
9:00 -10:00	Grupo I, Tareas del hogar
10:00 -11:00	Grupo II, Mantenimiento del hogar
11:00 -12:00	Grupo I, Mantenimiento del hogar
12:00 - 1:00	Almuerzo, Grupo I
1:00 - 2:00	Manualidades

Nótese que los maestros enseñarán dos veces al día la misma área a los grupos y que ambos trabajarán con el área de manualidades. Ambos maestros intervienen en el desarrollo del programa de los dos grupos de estudiantes.



MODELO DE LA ORGANIZACION DEL SALON